



# VISIBILIZACION DEL ROL DOCENTE DEL SIGLO XXI

**Autor: Miriam Vargas Vilela**  
Miriam\_vilela2004@yahoo.com

## INTRODUCCION

Los cambios producidos por las transformaciones que están dinamizando el mundo en el área económica, educativa, política y cultural paralelamente los grandes avances de la ciencia, tecnología y la información han generado un nuevo contexto socio histórico en la cual la sociedad día a día debe asumir cambios y desafíos que le impone la sociedad en relación a la información y al conocimiento.

Cambios y transformaciones que impactan en el sistema educativo universitario a nivel mundial, generando una nueva concepción filosófica en los docentes y en las instituciones de formación en educación superior. Realidad que obliga sutilmente al surgimiento de nuevos retos, requerimientos, prácticas de gestión para el docente, orientados a responder de manera eficiente y efectiva en su rol docente.

A partir de las transformaciones y los continuos desafíos en un contexto social, donde predomina el discurso de la globalización el rol del docente del siglo XXI se posiciona e identifica como un Gestor Axiológico Cultural de las transformaciones sociales, cuya misión es la hacer que la educación del estudiante esté centrada en los valores humanos, éticos y sociales y no sólo en el conocimiento, orientado a la formación integral del individuo con un alto nivel de sensibilidad, profundidad, compromiso y responsabilidad social, a través de la misma se manifieste el respeto de la diversidad cultural y del ambiente, la superación personal mediante el autoaprendizaje, el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo de la apreciación por el arte en todas sus expresiones.

La universidad como entidad formadora de recursos humanos debe atender este principal reto acorde a las características socio culturales de nuestro país, relevando una nueva cultura universitaria centrada en nuevas prácticas docentes, gerenciales y tecnológicas, que busca estimular al talento humano, sus capacidades cognitivas, fortalecimiento de las habilidades, la innovación y creatividad, sin embargo se debe prestar especial atención al humanismo y el valor agregado como motor de cambio y transformación social.

## DESARROLLO



En Las transformaciones dinamizadoras que está viviendo el mundo contemporáneo en materia económica, social, política y cultural, junto a los grandes avances de la ciencia y la tecnología en estos tiempos conlleva al surgimiento de un nuevo contexto socio histórico, donde la sociedad humana cada día debe asumir los nuevos retos que le impone la sociedad de la información y el conocimiento. En esta dinámica se releva los siguientes aspectos claves que conciernen a nuestro rol docente:

#### **Responsabilidad social en las nuevas tecnologías**

A partir de la concepción de la responsabilidad social como un compromiso u obligación de cada ser humano tiene para generar grandes cambios sociales, los docentes en el ejercicio de nuestro rol tanto a nivel individual y colectivo debemos tomar en cuenta esta dimensión ética con sentido moral y social con la educación, traducido en el impacto positivo en la formación de recursos humanos.

El docente en el proceso de la interacción con el estudiante tiene la facultad de aplicar la comunicación y la información como los ejes motores de los cambios sociales, económicos y culturales, más aun si tenemos como aliado las tecnologías de la información y comunicación como un elemento realmente revolucionario para el siglo XX. Sensiblemente al no existir una reflexión crítica sobre la dimensión de la era del conocimiento, llamada hoy en día la sociedad de la información a nivel de la sociedad no se visibiliza los cambios sociales.

La expansión de las redes sociales hace posible la universalización de los intercambios y las relaciones haciendo que la comunicación llegue a usuarios en espacios geográficos distantes, facilitando la información en todas las áreas de interés. Por lo tanto la era de la información es un nuevo modelo social, para los docentes una herramienta pedagógica que contribuye a la expansión de la educación sin fronteras donde resalta el intercambio de mensajes, ideas, conocimientos, productos y otros.

Por ello los docentes debemos ejercer la responsabilidad social como un compromiso basado en principios éticos a nivel individual, lo cual se refleja en las decisiones que asumimos día a día como una filosofía de vida orientando a mejorar la calidad de vida de nuestro entorno.

Cada uno de nosotros somos seres sociales por excelencia, ya que todo el tiempo nos comunicamos permanentemente a través de la comunicación verbal y la comunicación no verbal. Entonces en nuestra condición de sujetos sociales participamos de una variedad de actividades a nivel educativo orientadas a que los aprendan cada día más. Con el mismo propósito en actividades sociales, políticas y culturales también ejercemos nuestra función docente al socializar nuestros conocimientos a través del intercambio de ideas, información y experiencias, dichos aprendizajes adquiridos por las personas tienen trascendencia social.

La responsabilidad social no solo se practica en la universidad sino también en todo lo que hacemos, por ello está relacionado con los valores y principios que son los que guían y orientan nuestro accionar a nivel individual. La actitud de cada docente tiene una gran responsabilidad frente a los nuevos retos, lo cual exige



una preparación constante para estar capacitado y orientar a los estudiantes sobre el uso de la tecnología, internet, la web como una de las herramientas esenciales para la construcción del conocimiento el cual realmente contribuya al desarrollo personal y profesional.

En su rol de docente como tutor on-line debe planificar actividades que mantengan ocupados a los estudiantes enfatizando que cada sitio a ser visitado debe ser idóneo, pertinente, el mismo debe generar confiabilidad y credibilidad y evitar que se convierta en un medio peligroso y dañino para los estudiantes. A manera de conclusión es pertinente indicar que el uso de las nuevas tecnologías de la información es una responsabilidad social de cada ser humano, por la forma de uso se convierte instrumento poderoso para el desarrollo, supervivencia o destrucción del ser humano.

#### **Gestión Educativa**

De acuerdo al enfoque de la UNESCO la cual establece la necesidad de promover un cambio en los valores de la cultura educativa que la gestión educativa en relación a la indiferencia del profesional, actitud dependiente, individualismo puro, es necesario implementar un proceso de innovación a través de la gestión educativa, pedagógica, institucional, orientado a coadyuvar en la formación de individuos capaces de desarrollarse de manera integral para enfrentar los desafíos del mundo generando espacios de cambios significativos y trascendentales.

La gestión educativa es un término que implica muchas concepciones, sin embargo desde el enfoque estrictamente educativo es una estructura jerárquica, sistemática orientado al fortalecimiento de las entidades formadoras de recursos humanos orientados a enriquecer los procesos educativos a nivel directivo, comunitarios y administrativos con el propósito de lograr la calidad educativa a través de la integración docente-estudiante.

#### **La Integración curricular**

Los cambios a raíz de la globalización y la complejidad de los procesos también exigen en los docentes de un trabajo interdisciplinar en el ámbito académico, lo cual nos motiva a proponer modelos educativos flexibles con estrategias de integración teórica-práctica, con enfoque integrador, la interculturalidad, la ética, el talento humano dirigido a potencializar las capacidades y competencias de los futuros profesionales como gestores del desarrollo a nivel científico, tecnológico y comunitario. Necesidades que impiden que los docentes se hallen estáticos, por el contrario nos permiten desenvolvernos en espacios dinamizadores, enriquecidos con valores humanos.

#### **Diseño curricular por competencias**

En un mundo como el actual de globalizada economía, exigido de personas competentes, es fácil derivar hacia la competitividad. Y es que desde ese nacimiento economicista se entiende y acepta que las personas



# UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

## DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN



# ENSAYOS UMSA 2016

deben esforzarse por ser idóneas, siempre y cuando esto les permita ser competitivas, término que agrega dimensiones semánticas tales como la lucha y la rivalidad. Los seres humanos nos educamos para saber ser y saber hacer. La competitividad se refiere al saber hacer.

De acuerdo al autor Sergio Tobon la formación en competencias, propuesta desde el mundo complejo y ecológico de nuestra actual visión de la realidad, no puede referirse a la competitividad de quien solo se forma competentemente para tener mayor poder o dominar explotadoramente sobre otros.

La formación basada en competencias que aquí se propone desde el paradigma sistémico-complejo y desde la visión del artículo de los derechos humanos( 1948) aborda de manera integrada una didáctica competencial cooperativa. De esta manera, se propende por un proyecto de aprendizaje psico-cultural que consiga el esfuerzo personal de los seres humanos por formarse de la manera más adecuada y competente con el fin de reunirse los unos con los otros en el espacio social que posibilite la igualdad, la libertad y la fraternidad de todos los encontrados.

El diseño curricular es un ejercicio de selección cultural, una práctica de elección y exclusión de contenidos, con la característica de que tienen por objetivo, la definición de aquellos que son indispensables para la formación deseada, acción de gran complejidad si se tienen en cuenta los veloces cambios que se generan actualmente en la esfera del conocimiento humano y en las crecientes demandas de la formación profesional.

En síntesis, las competencias constituyen el conjunto habilidades, conocimientos, capacidades, patrones de comportamiento y clases de actitud que definen un desempeño superior no solo a nivel técnico o científico si no también a nivel humano con un alto nivel de sensibilidad ,potencializando su “ser” a través de una actitud ética proyectando confianza, es entonces cuando hay una gran vida personal y social., lo decimos porque la mayoría de la gente acepta a las personas que no disfrazan su ser, y son lo que realmente son, realizando de forma impresionante, los distintos horizontes de una vida humana plena y con modesta sabiduría.

### **Inteligencia emocional e inteligencia ética**

A través del repensar de la educación para superar la baja calidad humanista de la educación detectada en diversos momentos formativos de los estudiantes, exige en los docentes ampliar la capacidad profesional e inferir en estrategias integradoras de mejoramiento continuo formando profesionales íntegros con talento humano y valor agregado.

El currículo desde un enfoque por competencias en la formación de recursos humanos abarca las tres áreas de aprendizaje: el área cognitiva para desarrollar conocimientos teóricos, el área psicomotora para el desarrollo de habilidades y destrezas clínicas y el área afectiva para el desarrollo de actitudes positivas, caracterizadas por su alto nivel de compromiso social con empatía y valor agregado.

Es el área afectiva donde se debe trabajar ampliamente con los estudiantes, fortaleciendo las cualidades personales, valores humanos, actitud ética orientada a contar con profesionales con alto nivel de sensibilidad, compromiso social y valor agregado que permitan distinguirse con exquisitez en una sociedad



globalizada.

La palabra ética tiene varios significados, todos los cuales están relacionados con los principios que gobiernan la conducta o comportamiento. También puede referirse al tipo de indagación filosófica que nos ayuda a comprender las dimensiones morales de la conducta humana. En este sentido la ética examina lo que se debe o no se debe hacer, o lo que es un comportamiento bueno o malo.

La programación neurolingüística y la inteligencia emocional es una nueva epistemología de la escuela del pensamiento pragmático, orientado al desarrollo de la competencia conductual y de la flexibilidad, integrando las habilidades del pensamiento estratégico, analítico, crítico y reflexivo. Procesos mentales y cognitivos que subyacen en el comportamiento humano.

La inteligencia emocional provee de herramientas y habilidades para alcanzar estados de excelencia a nivel individual, ello conduce a todo un sistema de presuposiciones y convicciones que facultan una aprehensión del ser humano, de la comunicación interpersonal, y de todos los factores que implican en un proceso de cambio y crecimiento a nivel personal, permitiendo al individuo auto descubrirse, explorar y descubrir la identidad y misión propia. Con igual intensidad aborda la parte “espiritual” de la experiencia humana no solo a nivel individual sino también a su entorno familiar, social como sistemas globales; donde la inteligencia emocional no solo enfoca el desarrollo de patrones de excelencia personal, sino sabiduría y visión integradora.

#### CONCLUSIONES

En base a lo desarrollado con el propósito de contribuir a delimitar aspectos orientadores, me permito realizar las siguientes conclusiones:

1. Dada las características sociales, políticas y culturales de nuestro país es necesario que los docentes encontremos espacios de permanente búsqueda de negociación, valoración, crecimiento y confrontación entre la cultura de la cotidianidad y la cultura dinamizada por la innovación y creatividad permanente.
2. Visibilizar nuestra función eminentemente docente como resultado del trabajo en equipo, de distinción individual en espacios de abordaje en las que los desarrollos, avances, acuerdos teóricos y prácticos sean motivo de análisis crítico y reflexivo para generar estrategias metodológicas orientadas a la integración curricular en el marco de la interdisciplinariedad, intersectorialidad como una evidencia clara de nuestro compromiso con la interacción con la sociedad.
3. Establecer metas para la elaboración permanente de un currículo donde predomine el desarrollo de una cultura investigativa, con enfoque ético, donde los saberes actitudes y valores desborden los marcos tradicionales, impulsando a una transformación estructural del currículo reflejada en cambios significativos y trascendentales a nivel de la sociedad.
4. Implementar estrategias y alianzas motivadoras para que los docentes se caractericen poseer una visión holística e integral del proceso educativo, orientado a calificar el componente humano en los estudiantes en el marco de la ética, talento humano y valor agregado.



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS  
DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN



ENSAYOS UMSA 2016

5. Sensibilizar a los educandos sobre la pertinencia social y pertinencia académica, en correspondencia a que la propuesta curricular debe dar respuesta a las necesidades reales de la sociedad. Donde la pertinencia académica se manifieste a través de la relación del currículo con la satisfacción de necesidades de la sociedad y estas sean una evidencia clara de la responsabilidad social tanto a nivel individual y colectivo.

6. Incorporar en los procesos educativos los contenidos de ética e inteligencia emocional como una transversal en todas las carreras de formación académica con el propósito de fortalecer los valores, principios morales, respeto los derechos humanos y a la dignidad humana en un proceso armónico con el conocimiento científico teniendo como resultado profesionales idóneos, con alta sensibilidad humana y que se distingan de otros por poseer valor agregado.

**BIBLIOGRAFIA**

1. HERNANDEZ, Ysmael, Rol del Docente del Siglo XXI, gestiopolis. 2015
2. SANCHEZ, Ana Guadalupe, La Relación Maestro Alumno: ejercicio de poder y saber en el aula. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Universidad de Guadalajara. 20053
3. VAIN, Daniel, Relaciones de Poder en el Aula, Docencia Universitaria, Volumen IV, n°2, Año 2003.

**Sitios web.**

[Htt://degerencia.com/tema responsabilidad social](http://degerencia.com/tema%20responsabilidad%20social)

[Htt://www.iesa.edu.ve/index.php?Itemid=216&id=161&option=com](http://www.iesa.edu.ve/index.php?Itemid=216&id=161&option=com)

[Htt://www.oie.es/de/gb.htm](http://www.oie.es/de/gb.htm)