



“EL ROL DEL PROFESOR UNIVERSITARIO DE LA UMSA EN EL TERCER MILENIO: SOY DOCENTE UNIVERSITARIO EXCELENTE”

Autor: Teddy Catalán Millinedo
Teddy.catalan@gmail.com

INTRODUCCION

Desde mi punto de vista y tomando en cuenta el rol que debe jugar el docente universitario, el presente ensayo se basa en la experiencia directa asumida en iniciativas pedagógicas que involucran al estudiante de ver la realidad multifacética del aprendizaje teórico plasmado a una realidad práctica y real dentro del contexto que significa la experiencia profesional del docente en la materia que rige, importante esta variable en la actualidad.

Como docente de la Carrera de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras especializado en el área impositiva lo que pretendo en este ensayo es desarrollar y participar de la experiencia vivida con los estudiantes de Segundo y Quinto año enfocado a las estrategias y experiencias educativas innovadoras complementada por las buenas prácticas académicas que involucra poder llegar a la Excelencia en la práctica docente.

De acuerdo al Plan Estratégico Institucional 2016-2018 con visión al 2030 por una Nueva Universidad autónoma intercultural junto a su pueblo, trato de relacionar el eje estratégico correspondiente a la excelencia académica, tomando en cuenta el objetivo estratégico de integrar al estudiante al conocimiento de realidades locales e instituir la cultura de compromiso social consolidando la formación integral de calidad y pertinencia social.

Es necesario para el docente enseñar las habilidades necesarias para competir en la economía del siglo XXI además de garantizar que el estudiante obtenga y se fomente las habilidades tales como la innovación, la colaboración, la solución de problemas y el conocimiento para que pueda desenvolverse profesionalmente.

DESARROLLANDO LA ESTRATEGIA

En el marco de la enseñanza tradicional la misma está identificada con la transmisión de contenidos con el objetivo fundamental de que el estudiante pueda superar una prueba que pueda comprobar la asimilación del mismo, esto sucede porque se identifica el éxito académico con esta forma de entender el conocimiento.



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN



ENSAYOS UMMSA 2016

De esta experiencia tome la decisión de innovar nuevos caminos para la enseñanza enarbolando el papel que debe desempeñar el docente en todo este proceso apostando por el cambio en la forma de hacer educación de cómo enseñar y también sobre cómo se supone que deben aprender los estudiantes tomando como herramienta tan sencilla como es la experiencia profesional y laboral que relacionada con la materia que imparte el docente.

Para dar inicio a esta experiencia docente en el área contable impositiva y de manera que dejemos conceptualizaciones técnicas debemos identificar el campo de acción de las materias a mi cargo:

CONTABILIDAD DE TRIBUTOS: En esta materia los estudiantes desarrollan sus habilidades y destrezas relacionada con la etapa constructiva de Contaduría Pública, que en función de transacciones económicas que una determinada Empresa que desarrolla alguna actividad económica emite su Información Financiera correspondiente a un periodo de 12 meses cumpliendo con el marco normativo impositivo.

GABINETE DE AUDITORIA TRIBUTARIA: En esta materia los estudiantes desarrollan sus habilidades y destrezas relacionada con la etapa Analítica aplicando la Auditoría Tributaria a la información financiera emitida por la una determinada Empresa que desarrolla alguna actividad económica en cumplimiento de norma legal tributaria.

INICIO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA

Damos inicio a esta estrategia utilizando a los estudiantes de Contabilidad de Tributos, materia que corresponde a Segundo año de la Carrera de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias económicas y Financieras en los que aplicamos los conocimientos descritos en la Ley 843 y sus decretos reglamentarios, el Código Tributario y Resoluciones emitidas por la Administración Tributaria en una primera fase, la siguiente es la aplicación de esos conocimientos a través de un desarrollo de dinámica grupal formando grupos de siete estudiantes generándose 21 grupos en su totalidad que los mismos constituyen Sociedades comerciales que los mismos preparan tomando en cuenta diferentes actividades económicas en la que labran su acta de constitución, obtención de la matrícula de comercio, su empadronamiento y dosificación de facturas para dar inicio en el aula asignada (Pabellón B) con la supervisión del docente se procede a interactuar comercialmente entre sociedades constituidas por los estudiantes interactuando todos los grupos en el desarrollo de sus actividades enfocándose con ventas y compras por tres periodos fiscales de manera tal que los mismos puedan obtener como resultado del movimiento económico la información financiera reflejados en las Resoluciones emitidas por la Administración Tributaria.

El resultado final es la obtención de la Información Financiera compuesta por el Balance General, Estado de Resultados, Evolución del Patrimonio, Flujo de Efectivo complementándose con información tributaria como ser Declaraciones Juradas, Libros de Compras y Ventas IVA, Planillas tributarias, Facturación, Bancarización y Anexos tributarios.



SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA

En esta etapa utilizamos a los estudiantes de Gabinete de Auditoría Tributaria, materia que corresponde a Quinto año de la Carrera de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Económicas y Financieras en los que aplicamos los conocimientos descritos en la Ley 843, sus decretos reglamentarios, la Ley 2492 (Código Tributario), Resoluciones Administrativas y resoluciones Normativas de Directorio emitidas por la Administración Tributaria, en la que la base teórica se sustenta en conocimientos de la Auditoría Tributaria en la que preparan un dossier para la prestación de servicios correspondiente a una Auditoría Tributaria.

ENROQUE DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA

Del planteamiento estratégico educativo enunciado se procede al intercambio correspondiente al Trabajo desarrollado por los estudiantes de Segundo Año (Información Financiera) para que los estudiantes de Quinto Año puedan desarrollar la Auditoría Tributaria en aplicación de resoluciones emitidas por la Administración Tributaria en la que aplican desde la planificación de la Auditoría aplicación de papeles de trabajo para generar el Dictamen Tributario y lo esencial en esta etapa es la generación del Informe de Control Interno

INTEGRACION COGNOSCITIVA IMPOSITIVA

Tal vez, es la fase más importante de esta didáctica educativa porque interactúan estudiantes de Segundo Año (Contabilidad de Tributos) y Quinto Año (Gabinete de Auditoría Tributaria).

Los estudiantes de Quinto Año generan su Dictamen Tributario, el Informe Tributario y el Informe de Control Interno.

En esta etapa se expone las destrezas, lideratos y habilidades de los estudiantes en función del Informe de Control Interno emitido por estudiantes de Quinto Año y los de Segundo por deslindar esas observaciones en cumplimiento de norma tributaria.

RESULTADO FINAL.

Como resultado de todo este proceso sale a luz la reflexión a los estudiantes de Quinto Año respecto de la vivencia en la aplicación práctica de la Auditoría Tributaria conceptos tan elementales como son:

- Observaciones con normas abrogadas.
- Errores de Ortografía
- Redacción deficiente
- Análisis inadecuado.
- Desconocimiento de normas tributarias



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN



ENSAYOS UMMSA 2016

CONCLUSIONES

La primera vivencia didáctica de manera satisfactoria, la vivencia cercana al interactuar con estudiantes de Segundo Año y Quinto Año enaltece el rol que cada docente tiene como objetivo el de transmitir conocimientos y experiencia laboral y profesional de tal manera que el estudiante se encamine de que la realidad es distinta si no se sienten preparados para afrontar el reto profesional que en este siglo XXI requiere de profesionales competentes.

La segunda vivencia que complementa a la didáctica establecida, es que todos los estudiantes participan en la Feria de Cultura Tributaria que se desarrolla en el atrio de nuestra prestigiosa Universidad para interactuar con la sociedad los conocimientos en materia tributaria obtenida por los estudiantes y el enfoque principal que distingue a la misma es su representación de cada uno de los temas que hace que cualquier persona pueda entender y comprender el cumplimiento y conocimiento de norma tributaria.

En conclusión, estoy convencido que tenemos excelentes docentes que coadyuvan cada quien con su experiencia y conocimiento para mantener a nuestra Universidad Mayor de San Andrés como una de las mejores y sentirse como Docente Universitario Excelente.

BIBLIOGRAFIA

Aprendo porque quiero – El aprendizaje basado en proyectos, Juan Jose Vergara Ramírez, Ediciones SM, España, 2015
Plan Estratégico Institucional 2016-2018 con visión al 2030, Universidad Mayor de San Andrés.