



REFLEXIÓN A CERCA DE LA PREPARACIÓN DEL
ESTUDIANTE PARA EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD, UN
PASO TRASCENDENTAL EN SU VIDA. ¿QUÉ ROL
CUMPLE EL DOCENTE DEL CURSO PREUNIVERSITARIO?

Autor: Javier Mario Griffiths Jauregui
Javier.griffiths@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Me ha tocado recibir en las aulas a muchos estudiantes, que preparan su ingreso a la Universidad, específicamente a nuestra Casa Superior de Estudios -UMSA Universidad Mayor de San Andrés-, quienes con mucha expectativa e interés ponen a prueba sus conocimientos adquiridos en su etapa de colegio, y muchos de ellos tratando de aplicar y adquirir estos nuevos conocimientos en los cursos pre –universitarios.

Llama la atención, que no exista un estudio socio – económico de este capital humano, el cual, tiene el interés de obtener una carrera profesional y superarse en la vida. En función a que en gran medida, muchos de estos estudiantes no cuentan con los recursos y condiciones suficientes para poder hacer su ingreso a la universidad en las mismas condiciones que lo hacen una minoría que si cuenta con el apoyo y respaldo económico de su familia.

Otros de los aspectos no menos importantes y trascendentales es la vocación que debe tener el estudiante y las destrezas cognitivas desarrolladas respecto a la carrera que eligieron seguir. La universidad no extiende un test vocacional al estudiante, para que este pueda tener una idea cabal de la potencialidad que debe desarrollar en cuanto a sus debilidades y mejorar sus fortalezas. Conversando con algunos estudiantes que se postulan a la carrera de ingeniería de la UMSA, muchos de ellos que toman el curso preuniversitario, y comentan que eligen dicha carrera en sus distintas especialidades y no cuentan con toda la información al respecto, como el pensum de la carrera, el mercado laboral en el cual se deben desarrollar y los requisitos en cuanto al perfil profesional. Al respecto surge la interrogante de ¿cuán difícil sería estructurar una serie de charlas?, dictadas por los docentes del pre – universitario, respecto al perfil profesional y aspectos de la experiencia laboral que se obtuvo en las distintas especialidades, antes de la inscripción al curso preuniversitario y, de esta forma proporcionar información útil para la toma de decisiones del estudiante, que está a punto de dar un paso trascendental en su vida que es la formación profesional.

Considero que en los cursos preuniversitarios que tienen las distintas facultades, los objetivos no son uniformes, es más, en algunos casos son distintos, ya que muchas veces se consideran aspectos como el cupo de estudiantes que serán admitidos y la capacidad en infraestructura de la facultad, aspectos que distorsionan el sentido académico y el objetivo de los cursos preuniversitarios para lograr la excelencia académica.



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN



ENSAYOS UMSA 2016

Se consideran sólo aspectos de la evaluación a través de una serie de exámenes, para realizar la selección, sin considerar otros factores que determinan la calidad de formación que tiene el estudiante. En consecuencia el tema de fondo se trata, que estos estudiantes se encuentren en considerable desventaja si es que provienen de unidades educativas en las cuales no se ha impartido una adecuada formación y no tienen forma de adquirir los conocimientos necesarios, ya que los cursos preuniversitarios sirven de guía solamente.

Al parecer, el realizar una selección y control de la calidad en los estudiantes es simple, considerando el punto de vista en que aquellos que aprueban la evaluación son los aptos para seguir la carrera, y los que no aprueban no lo son. Esto nos lleva a pensar y expresándolo de otra forma, que los que aprueban son los que han tenido la fortuna de obtener una buena formación en su educación y han dado en el clavo con la carrera elegida. En lo anterior, no se consideran aspectos que hacen a la formación del individuo como tal, el ambiente en el que ha forjado sus conocimientos o las oportunidades que ha tenido para poder desenvolverse y mejorar sus aptitudes, esto, sin ánimo de cuestionar la formación en los colegios por estar este aspecto fuera del alcance del presente ensayo.

Llama la atención en el curso preuniversitario de la Facultad de Ingeniería, la gran cantidad de postulantes inscritos al curso y al examen de dispensación, aproximadamente 4000 postulantes para la gestión 2015, de los cuales, aproximadamente el 10% no ingresa a la Universidad, por diferentes motivos. Estos postulantes que no ingresan a la carrera elegida, aproximadamente el 90%, que se debe enfrentar a considerar otras alternativas que no precisamente le harán recuperar el tiempo empleado en estos cursos, una gran parte de ellos realiza un segundo intento, es decir, que muchos de ellos pierden un año completo e inclusive más. Todo este capital humano prácticamente no es atendido, por la Universidad. La problemática debe enfocarse desde las postulaciones que realizan los estudiantes, la relación de postulantes que se inscriben al curso preuniversitario respecto a los que ingresan es un indicador muy elocuente 10%.

DESARROLLO

Surge el tema principal en cuanto al rol que debe cumplir el docente del curso preuniversitario en este contexto, donde recibe aproximadamente a 100 postulantes en su aula, con el desafío de lograr superar el promedio de aprobación que es 10%. Para muchos docentes es cómodo realizar sus tareas asignadas y estar en el promedio que se tiene de estudiantes aprobados ya establecido por las estadísticas, y además, considerando que en el caso de ingeniería, los postulantes deben vencer 3 materias: Física, Química y Matemáticas. Tomando en cuenta una alta probabilidad de que la razón de no haber aprobado el curso fue porque en una de estas asignaturas reprobó. Es cómodo no solo para el docente, sino para los que dirigen la facultad porque con estos números todos están conformes, me refiero a que cada carrera de la facultad cumple con los cupos que tiene asignados, las aulas no se ven abarrotadas de muchos estudiantes y todo tiene un cauce normal. Pocos docentes por lo que pude observar, tratan de cambiar esta situación, luchando contra varias corrientes si vale el término.

Para superar el promedio de estudiantes aprobados en la asignatura y lograr la excelencia como docente se tienen muchos factores en contra, claro está, que el superar el promedio de estudiantes aprobados por sí mismo, no logra la excelencia docente, sin embargo es un objetivo a lograr. Por lo tanto, hay que considerar como vencer varios obstáculos, realizando un diagnóstico del nivel en que se encuentran los estudiantes, si



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN



ENSAYOS UMSA 2016

tienen las herramientas necesarias para su preparación y los accesos a la bibliografía necesaria.

La gran cantidad de estudiantes en la asignatura, hace que el docente no pueda personalizar la enseñanza, para esto se pensó en que las tecnologías puedan ayudar a masificar la enseñanza, se trabajó sobre la herramienta "moodle" de enseñanza sobre plataforma web, que no precisamente está orientada a la asignatura de matemáticas, sin embargo se la puede adecuar, incluyendo en ella conceptos y definiciones, pasos apropiados para la resolución de problemas. Además esta herramienta permite realizar el seguimiento de cada estudiante. Un obstáculo identificado respecto a la utilización de esta herramienta es el acceso a Internet; la Facultad de Ingeniería brinda un acceso a Internet a través de su red WiFi, pero a pesar de que el servicio se encuentra pocas veces está disponible. Por otra parte muchos de los estudiantes no cuentan con un computador que les permitan el acceso, pero si realmente los estudiantes quisieran superar esta barrera lo pueden hacer, existen cafés Internet que son accesibles para ellos.

La herramienta permite resolver problemas propuestos por los mismos estudiantes, por los auxiliares de docencia y por el docente, considerando que para cada problema pueden existir diferentes formas de resolución. La herramienta fue colocada en un sitio Web que ha sido contratado por el docente, ya que el curso preuniversitario no brinda un espacio para esto, que no sería algo difícil de realizar si existiera la voluntad de hacerlo, es mi percepción personal. Pese a que la herramienta se puso a disposición de los estudiantes aún no se llegó a tener los resultados esperados, puesto que, si bien se logró la participación de un 60%, de los estudiantes, no se tiene la participación en los foros y la resolución de problemas propuestos no se generó el debate necesario, pese a esto el sitio web puede ser mejorado, incluyendo videos y una temática de motivación.

Otro de los factores que intervienen para la preparación de los estudiantes, es la formación que han recibido en sus unidades educativas, realmente para muchos de ellos es un cambio brusco, el pasar clases en una universidad, es más, les lleva un par de meses caer en cuenta, que nadie los controla, que nadie los obliga a estudiar y que nadie les exige el cumplimiento de sus prácticas, por supuesto que no es tarea del docente de curso preuniversitario o ¿sí?, Esta pregunta surge repetidas veces cada vez que comienza el curso preuniversitario,. Debido a lo anterior se ha pensado en establecer normas, por ejemplo, solicitar a los estudiantes un formato de presentación de sus prácticas, la mayor parte de éstas son realizadas en el aula y las prácticas que tienen un plazo de entrega, este plazo no cambia. Siendo uno de los factores importantes para poder instaurar estas normas es que el docente debe cumplir con todo lo que indica, cumplir con los horarios y dar ejemplo en el cumplimiento de las normas establecidas. Es decir se enseña con el ejemplo, para que se tenga un seguimiento y control del estudiante es que la plataforma web, ayuda a este propósito ya que es actualizada cada semana con los puntajes obtenidos por todos los estudiantes en el aula, con la participación y la entrega de sus prácticas; mismas que no son recibidas, si no cumplen con el formato establecido.

El docente muchas veces sólo se enfoca en la teoría de la asignatura y no en la resolución de los ejercicios, y si lo hace, los ejercicios no son de alta dificultad como los que se incluyen en los exámenes. Por esto, se avanza la teoría y se realiza la resolución de un ejercicio de alta dificultad. Los ejercicios son planteados a los estudiantes para que realicen el intento de resolverlos e identifiquen los lugares en el proceso en el que



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN



ENSAYOS UMSA 2016

tuvieron dificultades, estos ejercicios son entregados según el formato propuesto, y en un plazo no mayor a 10 minutos, mientras se plantean estrategias de resolución. Una vez concluido el plazo de entrega los ejercicios son resueltos paso a paso haciendo referencia a cada fórmula y teorema utilizados, indicando además que es la manera correcta de resolver un ejercicio, con el objetivo de que el procedimiento sea evaluado, cuando realicen la prueba o examen parcial.

Uno de los aspectos que no se consideran, es la motivación que debe generar el docente en su materia dictada, para salvar este obstáculo es que se promovió una especie de olimpiadas, para lo cual se formó grupos de estudiantes, quienes compiten resolviendo problemas propuestos, el grupo ganador recibió premios que forman parte de un incentivo, esta competencia hizo resaltar distintos aspectos que no se tienen en cuenta, por ejemplo, la presión sobre la resolución rápida de los problemas, destrezas que permiten a los estudiantes realizar con rapidez y precisión la resolución de problemas, induce a establecer una estrategia de resolución y no darse por vencido ante ningún problema.

Asimismo, se realizaron sesiones de videos motivacionales respecto a la aplicación de las matemáticas en la ingeniería y los retos de crear tecnología en nuestro país, además, de utilizar los recursos tecnológicos de apoyo para reproducción de multimedia, la visualización de gráficas de funciones y, problemas reales resueltos con las matemáticas.

CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis anterior se concluye lo siguiente:

Alrededor de 90% de los estudiantes que postulan a las diferentes facultades de la UMSA, no logran ingresar a la carrera porque no tienen la información adecuada y no hacen un test vocacional, que les ayude a elegir adecuadamente la carrera que será su profesión para el resto de su vida. La UMSA no realiza ninguna acción para disminuir el porcentaje de estudiantes que no logra ingresar, al respecto porque enfoca sus objetivos en realizar la selección y control de calidad de los estudiantes que postulan, pero está perdiendo una gran cantidad de capital humano, para esto se deben encarar proyectos que contemplen una difusión de información de las carreras y debería ser coordinado con los docentes del curso preuniversitario.

La UMSA debería considerar el brindar a todos los postulantes acceso gratuito a Internet, y construir plataformas virtuales, en las cuales, los postulantes puedan nivelar el grado de conocimientos adquiridos y tener información de la carrera a la cual postulan para que después no obtengan malos resultados.

Es necesario que el docente universitario en general, deba vivir y convivir contextualizado, con una actualización permanente en tecnología, aspectos pedagógicos y sociales acordes a una a un desempeño profesional y con miras a la realidad con que el estudiante se desenvuelve en la sociedad.

En esta era digital donde la tecnología invade nuestra vida, las actitudes y las destrezas junto a los conocimientos que debe tener el docente tienen que estar acordes a los conocimientos e inquietudes de sus estudiantes, debe proponer innovación en todo sentido.

Es necesario, enseñar con el ejemplo, con un compromiso personal y profesional que desemboque en la



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS
DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN



ENSAYOS UMISA 2016

innovación de nuevas técnicas, que motiven al estudiante a desvelar sus aptitudes y destrezas, respecto a la profesión que quieren ejercer.

Se deben tomar medidas, correctivas para evitar que el estudiante tome un año de su vida, tratando de encontrar la profesión en la que se siente a gusto y para la cual es apto.

El docente preuniversitario debe involucrarse mucho más con la realidad de la enseñanza en secundaria, para establecer estrategias que permitan mejorar el nivel académico de los estudiantes de secundaria, de forma tal que tengan más oportunidades para acceder a una carrera universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Estándares profesionales del desempeño para la certificación y desarrollo de la carrera docente, Sistema educativo preuniversitario – Ministerio de educación- República Dominicana, Enero 2014.

Informe de Competencias Profesionales en Preuniversitarios y Universitarios de Iberoamérica. Universidad Iberoamericana de México. Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE). 2013.

Puig, MCS. Silvia. La medición de la eficiencia de los alumnos: una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo. ICCP, Octubre de 2003. Cuba.

OTROS

Moodle es un software diseñado para ayudar a los educadores a crear cursos en línea de alta calidad y entornos de aprendizaje virtuales. Tales sistemas de aprendizaje en línea son algunas veces llamados VLEs (Virtual Learning Environments) o entornos virtuales de aprendizaje.