



LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES DENTRO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA CON PERTINENCIA SOCIAL.

Autor: Alvaro Janco Mamani
aljama2003@hotmail.com

INTRODUCCIÓN.

Hace mucho tiempo una tarde de invierno descansando en la placidez de mi hogar, observe una película que se titula back (negro), no pretendo de ninguna forma hacer publicidad para dicha película, pero considero que es una que refleja todos los valores que un profesor universitario debe tener e impartir y no solo en el aspecto educativo tácitamente, sino que el objetivo del profesor universitario, debe ser el de preparar al educando para la vida; paso a relatar: como figura principal tiene a un profesor que se dedica como se dice alma, vida y corazón a la recuperación de una niña que desde su nacimiento era sorda y muda, el profesor le enseña cada paso de su vida hasta que ingresa a la Universidad, donde después de tantos fracasos, un día llega a graduarse y lo hace con honores, en su discurso dice: "Agradezco a un gran hombre, al hombre que me enseñó la luz, aunque yo este ciega, ese hombre que con su constancia hizo que yo esté presente este día y este hablando también del éxito, agradezco a ese hombre, mi profesor por estar ahí siempre, porque muchas veces mi propia familia sintió vergüenza por mí. Después de muchos intentos la araña a pesar de haber fracasado varias veces, finalmente construyo su casa, la hormiga ha subido a su montaña, una tortuga ha cruzado el desierto, hoy finalmente me he graduado, pero hay una diferencia entre ustedes y yo, lo que a ustedes les ha costado 20 años a mí me ha costado 40 años, pero al final lo conseguí!!!, de niña siempre iba por detrás de los demás, mis padres siempre se avergonzaban de mí, cada año llamaba a casa y decía, mama he reprobado, pero hoy puedo decir mama he aprobado, sé que mis padres están muy orgullosos de mí, hablando al mundo con orgullo de su hija, gracias mamá y papá, de niña siempre iba buscando algo, pero al final solo encontraba oscuridad, un día mi madre me puso en unos brazos desconocidos, él era diferente a todos era una mago durante años me arrastro de la oscuridad a la luz, cuando se trata de Dios todos somos ciegos, ninguno de ustedes lo ha visto o lo ha oído, pero yo he tocado a Dios, he sentido su presencia, yo lo llamo PROFESOR, para mí todo era negro, pero mi profesor me enseñó el nuevo significado de negro, el negro no solo es oscuridad y asfixia, es el color del éxito, el color del conocimiento, el color de la túnica de graduación, el color que hoy todos compartimos, pero hay una diferencia entre ustedes y yo, hoy ustedes llevan esto puesto para celebrar la graduación, pero yo no porque yo quiero que mi profesor sea el primero en verme, llevando esta túnica negra. Cada día de graduación el me traía aquí, cada año se quedaba cerca de la puerta, y cada año escribía en mi mano, un día quiero verte en ese escenario, me ha costado 40 años hacer realidad su sueño, y hoy por primera vez siento la falta de visión, porque quiero ver a mi profesor de pie



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN



ENSAYOS UMSA 2016

junto a la puerta, viendo hacer realidad su sueño con orgullo

Resultado posteriormente ser la película que mostraba la vida de Helen Keller.

DESARROLLO.

Es aquí que debo hacer la reflexión de que nosotros como docentes universitarios, no estamos invirtiendo tiempo en formar a nuestros estudiantes en valores éticos y morales. Se dice y se repite que nuestra sociedad, que nuestra familia, que nuestra juventud son víctimas de una crisis de valores es por lo tanto fundamental para nosotros el conocer las causas y los efectos de esta crisis. Cuando hablamos de valores fácilmente lo podemos relacionar con negocios y con el precio económico de un producto. Sin embargo no es ese el sentido que se le da cuando se habla de crisis de valores cuando hablamos de la necesidad que tenemos de la formación en los valores, hago referencia a algo de carácter no económico, sino moral, los valores se encuentran como desdoblado en un valor positivo o en su correspondiente valor negativo o desvalor, así al valor de la justicia se opone al contravalor de la injusticia, como así lo bueno, se opone lo malo y al valor de la virtud se opone el antivalor del vicio. Cada cultura y aun cada persona tiene y disfruta de la particular clasificación o jerarquía de los valores.

La crisis de valores que sufre nuestra sociedad, tanto a nivel nacional, como a nivel mundial, guarda relación directa con una distorsionada escala de valores, se da mucha importancia con tendencia exclusivista a los valores económicos relegando o ignorando a los valores éticos, morales, personales y sociales.

Hay una relación directa de causalidad que ha ido generalizado una crisis de valores que padecemos y la orientación marcadamente funcionalista, cognoscitiva, tecnológica y crítica de nuestro sistema educativo, vivimos tiempos en los que se acentúa cada vez más el individualismo y donde la apariencia vale más que la realidad, lo transitorio más que lo permanente, la exterioridad más que la interioridad y el tener y el saber más que el ser.

Instaurar en nuestra sociedad una pedagogía de los valores es educar al hombre para que se oriente por el calor real de las cosas, es una pedagogía de encuentro entre todos los que creen que la vida tiene un sentido, los que saben que existe un porque en lo extraño, de todos modos lo reconocen y respetan en la dignidad de todos los seres, la empatía, aquello que siempre retóricamente decimos ponerse en el zapato del otro, siempre queda como lo dije en este párrafo retórica.

La declaración universal sobre los derechos humanos de la ONU, no hace más que recoger el común sentido de los hombres que reconocen los valores que dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano, no creo que sea mera retórica, reconocer al hombre como portador de valores eternos es decir de valores que siempre, siempre han de ser respetados.

Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como el supremo valor entre las realidades humanas, lo que en el fondo quiere decir que el hombre no debe supeditarse a ningún otro valor, sino que simplemente debe respetar a la otra persona tal cual quisiera ser respetado, es aquello que conocemos se podría decir de memoria, pero no lo practicamos, es aquí donde el docente universitario debe y tiene que infundir dentro su enseñanza; el enseñar los valores, ya me decía uno de mis profesores en mi época de estudiante, en la



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN



ENSAYOS UMSA 2016

Facultad de Medicina de nuestra Universidad, no vale de nada hacer especialidades, postgrados, doctorados o hacerte al más listo, si no tienes y no lo practicas el valor tan básico como lo es el del respeto, hoy por el corto camino que he recorrido creo que ese profesor mío no se equivocó.

Todos estos valores que configuran la dignidad del hombre reconocidos por todos dan apoyo y fundamento a un dialogo universal a un entendimiento generalizado que harán posible la paz entre todos los pueblos.

Y si el mundo de valores puede servir de guía a la humanidad, en sus aspiraciones de paz y fraternidad por misma razón deben servir de guía al individuo en sus deseos de autorrealización y perfeccionamiento.

En este caso la acción educativa, debe orientar sus objetivos en la ayuda al educando para que aprenda a guiarse libre y razonablemente por una escala de valores con la mediación de su conciencia como norma máxima del obrar.

Ello implica también ayudarle en la experiencia personal e intransferible de los valores, desarrollando esa libertad de experimentar, para que sepa descubrir el aspecto de bien, que acompaña a todas las cosas sucesos o personas, para que aprenda a valorar con todo su ser a conocer con la razón y la voluntad e inclinarse con el afecto por todo aquellos motivos que sean buenos, nobles, justos y valiosos.

Pero al mismo tiempo debería ir haciendo el difícil aprendizaje de la renuncia tendrá que aprender a sacrificar valores menos importantes por otros que lo son más.

Dicho de otra manera educar en los valores, es lo mismo que educar moralmente o simplemente educar, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre ya que solo el hombre es capaz de establecer una jerarquía entre las cosas y esto resultaría imposible si el individuo no fuera capaz de dar sacrificio y renuncia.

En definitiva detrás de cada decisión de cada conducta apoyándola y orientadora se halla presente en el interior de cada ser humano la convicción de que algo importa o no importa vale o no vale.

A esta realidad interior previa a cada acto cotidiano, insignificante o meritorio la llamamos actitud, creencia y valor se trata de un sustrato de un trasfondo que se ha venido formando en nosotros desde los años de la infancia y que nos predispone a pensar sentir, actuar y comportarnos de forma previsible y estable, el calor por tanto es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos, pero estas convicciones o creencias se organizan en nuestro psiquismo en forma de escalas de preferencia (escala de valores).

Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcando por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

Una vez interiorizado los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente, por ello al ser una Universidad muy importante del Sistema Nacional de Universidades Bolivianas, se debe practicar y pregonar con el ejemplo esos valores.

Existe una estrecha relación entre la profunda crisis de valores en la que se debate nuestra sociedad y



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN



ENSAYOS UMSA 2016

nuestro sistema educativo, esencialmente instrumental funcionalista, neutro sin opciones para un compromiso social sin confrontación ante los problemas de la sociedad y sin contenidos éticos.

Es una educación programada para no pensar para no analizar, para no cuestionar, para no comprometerse, para no auto formarse ya que está orientada fundamentalmente hacia el examen, la promoción, el título profesional, pero no a la vida misma. Una educación para el consumo, no ya de productos, son de ideas de datos de conceptos prefabricados, empastados y enlatados, alguien la ha definido como la cultura de la domesticación y los estudiantes no tiene más remedio que aceptarla; porque al niño se le dice si no hay título no hay profesión y si no hay profesión no hay dinero y si no hay dinero, no hay status y si no hay status pues no hay nada.

La educación actual nos lleva por lo general hacia actitudes y actividades creativas y transformadoras lo repetitivo es como el eje sobre el cual gira todo este sistema de instrucción memorística, libresco y anti formativa, no está al servicio de las personas y de la sociedad sino de los programas del currículo del pensum del sistema, lo que necesariamente debe y tiene que hacernos reflexionar en lo más íntimo de nuestra alma mater.

Es además una educación ajena a nuestra cultura y a sus valores a nuestra realidad social, política y a sus problemas, no se inspira en procesos abiertos el texto y su asimilación sigue siendo lo esencial, pero no por que ame a los libros y a la lectura, ni tampoco porque se busque en ellos inspiración son para memorizarlos, porque es lo que se le preguntaran en el examen, el texto o las famosas fotocopias o las ansiadas teóricas son tomados como un fin, no como un simple medio.

Es además una educación perezosa estática burocrática sin que acompañe al pueblo en su caminar histórico, por ello no existe mucha bibliografía nacional, nacional digo; bibliografía con datos nuestros, con estadísticas y sentires Bolivianos.

Y otra cosa quizás lo peor es individualista, terriblemente egoísta lo que importa es mis notas, mi promoción, mi título el yo ha desplazado totalmente al nosotros y el ansia de sobresalir aun a costa de los otros la convierten en una especie de pugilato totalmente anti solidario y antidemocrático.

En la medida en que la educación privilegie el tener más que el ser la apariencia más que la realidad la exterioriza mas que la interioridad, lo accidental más que lo esencial lo desechable mas que lo imprescindible, la realidad no debe ser así, no es esa educación superior que se espera sino formando la conciencia de nuestra juventud de algo nuevo, podemos ser capaces de ser la Universidad de la transformación.

El sistema educativo está orientando más y más, hacia el desarrollo del área cognoscitiva, relegando o desconociendo totalmente el área de lo emocional de lo afectividad de los sentimientos, de la autoestima, de los comportamientos es decir, el área de los valores.

El tipo de enseñanza que predomina, privilegia una educación instrumental y funcionalista orientada esencialmente hacia el vencimiento de los exámenes, la obtención del título y el ejercicio de una profesión.

Estamos aquí para aprender me decía un estudiante, hijo esclarecido del sistema, nuestro objetivo es el conocimiento, la ciencia, es el saber, no debemos extrañarnos como si se estaría extrapolando a lo que



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN



ENSAYOS UMSA 2016

en en texto dice: La Universidad Mayor de San Andrés es una institución de educación superior, autónoma y gratuita que forma parte de la Universidad Boliviana en igual jerarquía de las demás y tiene como principios la Autonomía Universitaria, la democracia universitaria, el carácter nacional, democrático, científico, popular y antiimperialista, se ejerce la libertad de pensamiento, libertad de cátedra. Que rechaza las actitudes anti-científicas y particularmente el dogmatismo y el sectarismo. Por lo que hoy contrariamente existe un individuo, encerrado en su pequeño mundo de inmensas ambiciones materiales y de profundos vacíos existenciales, pues ha muerto la racionalidad ética.

Es una concepción parcial y reductiva de todo el proceso educativo, tan rico y tan complejo una formación orientada obsesivamente hacia el desarrollo de área cognoscitiva, marginando totalmente el área de los valores que constituye el corazón mismo de todo proceso educativo, una educación que queda atrapada en el área exclusiva de los saberes, no es educación a lo sumo será instrucción.

CONCLUSION.

La verdadera educación nunca es ni puede ser neutra o bien se constituye en un instrumento liberador que nos lleva hacia la integración y la transformación personal y social o por lo contrario desarrolla actitudes tendientes al conformismo y hacia la adaptación, respondiendo básicamente a las exigencias del modelo de sociedad consumista que nos toca vivir.

La educación, o modela consumidores que se adapten al sistema, o forma personas con la luces y fuerzas necesarias para iniciar un proceso de auténtica autorrealización, lo segundo debe primar siempre; el modelo económico social vigente y el funcionalismo en boga buscan ante todo la eficacia la productividad, la competitividad tanto en el campo profesional como en el área de producción.

Son muchos lamentablemente los que piensan que todo el sistema educativo tanto escolar como universitario, debe funcionar preparando al estudiantado para que encaje lo mejor posible ese gran mecanismo que es la sociedad moderna, de tal modo que respondan como piezas bien adaptadas al perfecto desarrollo del sistema, la educación según esta mentalidad funcionalista debe preparar a los futuros profesiones para que respondan, eficientemente a las necesidades de la sociedad moderna, según esta concepción el sistema educativo debe limitarse a ser transmisor de múltiples conocimientos, competencias, destrezas y habilidades, necesarias para que las personas desempeñen eficientemente su trabajo, la educación debe garantizar para el estudiantado los futuros empleos altamente rentables por lo que deben adaptarse y prepararse para responder a todos esas necesidades y exigencias.

La educación tiene que hundir sus raíces en el pasado, analizar el presente y proyectar hacia el futuro siempre desde una perspectiva de cambio, la educación no tiene como finalidad principal o exclusiva la de formar mano de obra, ni profesionales o técnicos competentes, sino la de lograr la plena realización personal con las capacidades obtenidas, y de esa forma hacer una sociedad mejor que se expresa en las múltiples dimensiones de la persona conocimientos, habilidades, efectividad, espiritualidad, autoestima, la sensibilidad social, el sentido de justicia.

Las practicas educativas en las aulas universitarias deben desarrollar el pensamiento crítico, formación personal para la responsabilidad social, no es cuestión de adaptar la educación al sistema, al revés es el



UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS

DEPARTAMENTO DE PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN



ENSAYOS UMISA 2016

sistema el que debería adecuarse a los profundos valores que deben caracterizar a toda autentica educación.

Es necesario construir una Universidad con un factor estratégico de desarrollo humano, integral y sostenible con ejercicio pleno de los derechos humanos y de los valores de la democracia participativa en el marco de la ética, educar no solo es enseñar es transformar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

You Tube. (26 junio 2010) Black Video File <https://www.youtube.com/watch?v=1EHPYQ2G6d0>

La historia de mi vida Helen Keller. Renacimiento biblioteca de la memoria

Lobaton Patiño R. Ética y Moral Instituto Normal Superior Católica Universidad Católica Boliviana San Pablo Cochabamba. 2004.

Iriarte G. Formación en los valores. 9na edición. Grupo Editorial Kipus. Cochabamba Bolivia 2012.

Estatuto Orgánico de la Universidad Mayor de San Andrés.

Tierno B. Valores Humanos. Ed. Taller de Editores Madrid España. 1998.